

# Grundbildung als 2. Chance

## Erfahrungen, Herausforderungen und Bedarfe

Input-Lecture am 09. Dezember 2016 Volkshochschule Lübeck

**Prof. Dr. Rainer Brödel**

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Institut für Erziehungswissenschaft

e-Mail: [rainer.broedel@uni-muenster.de](mailto:rainer.broedel@uni-muenster.de)

# Gliederung

- **Wissensgesellschaft als Relevanzhorizont von Grundbildungsarbeit**
- **Qualifikationserhöhung und Kompetenzdruck in der Wissensgesellschaft**
- **Wissen über die Zielgruppe funktionaler Analphabeten/-innen**
  - Untersuchungsbefunde „leo-Level-One Studie“
  - Lernbiografische Vorerfahrungen funktionaler Analphabeten
- **Gelingsbedingungen nachholender Grundbildungsarbeit**
  - Strategien der Teilnehmergewinnung
  - Öffentlichkeitsarbeit
  - Aufsuchende Bildungsarbeit
  - Einblicke in die Kurspraxis
- **Ausblick**

# Übersicht 1: Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland

Literalität	Alpha-Level	Anteil der erwachsenen Bevölkerung (in Prozent)	Anzahl (hochgerechnet in Mio)
Funktionaler Analphabetismus	<b>a 1</b>	<b>0,6</b>	<b>0,3</b>
	<b>a 2</b>	<b>3,9</b>	<b>2,0</b>
	<b>a 3</b>	<b>10,0</b>	<b>5,2</b>
<i>Zwischensumme</i>		<i>14,5</i>	<i>7,5</i>
Fehlerhaftes Schreiben	<b>a 4</b>	<b>25,9</b>	<b>13,3</b>
	> a 4	59,7	30,8
<i>Summe</i>		<i>100,1*</i>	<i>51,6</i>

Ursprung: Anke Grotlüschen/Wibke Riekmann/Klaus Buddeberg, Hauptergebnisse der leo.-Level-One Studie. In: A. Grotlüschen/W. Riekmann 2012 (Anm. 4), S. 13-53.

# Folgerungen aus der „leo-Level-One-Studie“ (2012):

Vereinbarung über eine gemeinsame nationale Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener in Deutschland 2012-2016, „Grundsatzpapier zur Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 6.10.2016)

- Ausbau von Grundbildungsangeboten
  - Auf- und Ausbau von Grundbildungszentren, regionale Vernetzung
  - Neue Lernformate entwickeln (z.B. Lerncafe, Mediennutzung)
  - Nutzung neuer digitaler Instrumente
  - Gemeinsame Standards für Kursleiter / Professionalität - Professionalisierung
- Einstieg in die empirisch basierte Verwissenschaftlichung der Grundbildungsarbeit

# Übersicht 2: Lernbiografische Vorerfahrungen von Teilnehmenden an Alpha-Kursen

Vorenthaltene Kindheit	Schleichende und manifeste Schulverlaufskurve	Fremdbestimmung bei der Berufsfindungsphase	Fehlende, unzureichende, unsichere Schriftsprachkompetenz
Negative Erfahrungen im Elternhaus: Vernachlässigung, Gewalt, Gleichgültigkeit, desolate sozioökonomische Situation, frühe Übertragung von Verantwortung etwa für jüngere Geschwister, Instrumentalisierung; erste Fluchthandlungsschemata können sich entwickeln	"Schonzeit" entfällt nach der ersten Klasse, Disqualifizierung (Sitzenbleiben), Ignoranz und Aufgabe des Schülers ("Mitziehen"), Degradierung (Sonderschule), fehlender Schulabschluss; Diskriminierungskontinuität Biografische Basisdispositionen können sich entwickeln	Schwierige Suche nach einer Lehrstelle/ Arbeit; fehlende Les- und Schreibkompetenz verhindern eine Einstellung oder führen zum Ende einer Anstellung; geschlechtsspezifische Unterschiede sind bestimmend bei der Frage, ob ein Beruf erlernt wird oder nicht ("als Frau heiratest du sowieso")	



Fehlendes Selbstwertgefühl, negatives Selbstbild, mangelndes Selbstvertrauen



Vermeidung schriftsprachlicher Anforderungs- und Gebrauchssituationen



Diskriminierungserfahrungen im Alltag, Angst vor Entdeckung



\* Entwicklung vielfältiger, teils kreativer Vermeidungsstrategien

# Öffentlichkeitsarbeit und Teilnehmergewinnung aus Sicht einer programmverantwortlichen Grundbildungspädagogin:

„Dieses zähe Ringen um jeden Teilnehmer, immer wieder zu werben, das ist auch schon anstrengend ....

Natürlich warte ich nicht darauf, dass sich Leute melden. Aber ich bin natürlich selber aktiv. Ich bin ständig aktiv. Also man kann da gar nicht aktiv genug sein. Ich muss immer wieder Ideen haben, an wen kann ich mich wenden, die Teilnehmer sind de facto nicht leicht zu gewinnen, sondern sie verstecken sich so zusagen auch noch. Es ist ja noch mehr als eine normale Teilnehmergewinnung. Gefragt sind ideenreiche Versuche zu werben.“

# Öffentlichkeitsarbeit und Teilnehmendenwerbung aus Sicht der Leitung einer Bildungseinrichtung:

“Wir haben das mal über Pfarrbüros gemacht. Wir haben Firmen angeschrieben, Zeitungsartikel lanciert, aber die Betroffenen können das ja nicht lesen. Das muss also so angelegt sein, dass man sich an die wendet, die einen kennen, der nicht lesen kann. Der muss das Angebot dann empfehlen – ansonsten muss man dafür sorgen, dass die künftigen Teilnehmer möglichst anonym bleiben.“

## Literatur

BMBF/ KMK: Vereinbarung über eine gemeinsame nationale Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener in Deutschland 2012 – 2016. Berlin 2010/2011

[http://www.bmbf.de/pubRD/NEU\\_strategiepapier\\_nationale\\_alphabetisierung.pdf](http://www.bmbf.de/pubRD/NEU_strategiepapier_nationale_alphabetisierung.pdf)

BMBF: Maßgeschneiderte Konzepte für die Alphabetisierungspraxis – Projektberichte aus dem Förderschwerpunkt „Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung u. Grundbildung Erwachsener“. Bonn 2015 (2016 Nachdruck)

BMBF: Für funktionalen Analphabetismus sensibilisieren – Projektberichte aus dem Förderschwerpunkt „Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung u. Grundbildung Erwachsener“. Bonn 2015 (2016 Nachdruck)

Brödel, R.: Forschungsbefunde zum Problem des funktionalen Analphabetismus im Lichte von Diversität. In: Dollhausen, K./Muders, S. (Hrsg.): Diversität und Lebenslanges Lernen. Bielefeld 2016, S. 65-75

Brödel, R.: Angebotsentwicklung in der Grundbildung. In: Erwachsenenbildung – Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 61. Jg., Heft 2/2015, S. 14-17

Brödel, R.: PIAAC und die Grundbildungsarbeit. In: DIE-Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 3/2014, S. 30-32

Brödel, R.: Didaktik der Grundbildung. In: Erwachsenenbildung – Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis, 58.Jg., Heft 2/2012, S. 63-66

Brödel, R.: Alphabetisierungsarbeit im Überschneidungsbereich von Erwachsenenbildung und Sozialpädagogik. In: Schröer, W./Winkler, M. (Hrsg.): Theoretiker als Forscher – Zum Umgang sozialpädagogischer Forschung mit ihren Theorien. Zeitschrift für Sozialpädagogik, 10. Jg./ 1.Beiheft 2012 (Festschrift für Christian Niemeyer), S. 65-79

Brödel, R./Strozyk, V.: Erhebung des Grundbildungsangebots 2012 an Volkshochschulen in Nordrhein-Westfalen.

Projekt des Landesverbands der Volkshochschulen von NRW: „Entwicklung eines Konzepts für eine Koordinationsstelle sowie für regionale Arbeitsstrukturen im Bereich Grundbildung und Alphabetisierung in NRW“. (Forschungsbericht). Westfälische Wilhelms-Universität Münster 2013



Brödel, R./Siefker, J.: Zielgruppensteuerung und Entwicklungsperspektiven in einem doppelt gelagerten Weiterbildungssystem – Alphabetisierungsarbeit im Lichte von Ankündigungstexten. In: Projektträger im DLR e.V. (Hrsg.): Zielgruppen in Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener – Bestimmung, Verortung, Ansprache. Bielefeld 2011, S. 199-222

Burtscher, R./Ditschek, E. J./Ackermann, K.-E./Kil, M./Kronauer, M. (Hrsg.): Zugänge zu Inklusion – Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog. Bielefeld 2011

Egloff, B.: Biographische Muster „funktionaler Analphabeten“ – Eine biographieanalytische Studie zu Entstehungsbedingungen und Bewältigungsstrategien von „funktionalem Analphabetismus“. Frankfurt/Main 1997

Egloff, B.: Biografieforschung und Literalität. Ursachen und Bewältigung von funktionalem Analphabetismus aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Grotlüschen, A./Linde, A. Hrsg.): Literalität, Grundbildung oder Lesekompetenz? Münster 2007, S. 70-80

Egloff, B./Grotlüschen, A. (Hrsg.): Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung. Münster 2011

Ehmig, S. C./Heymann, L./Seelmann, C.: Alphabetisierung und Grundbildung am Arbeitsplatz – Sichtweisen im betrieblichen Umfeld und ihre Potenziale. Mainz 2015 [sogenannte „SAPfA- Studie“, kostenloser Download im Internet]

Kunzendorf, M./Meier, J. (Hrsg.): Arbeitsplatzorientierte Grundbildung. Bielefeld 2015

Grotlüschen, A./Zimmer, D. (Hrsg.): Literalitäts- und Grundlagenforschung. Münster 2015 [Open Access]

Grotlüschen, A./Riekmann, W./Buddeberg, K.: Hauptergebnisse der leo. – Level-One Studie. In: Grotlüschen, A./Riekmann, W. (Hrsg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level- One Studie. Münster 2012, S. 13-53

Grotlüschen, A./Sondag, C.: Literalität, Schulabschluss und Schulerleben. In: Grotlüschen, A./Riekmann, W. (Hrsg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. – Level-One Studie. Münster 2012, S. 227-253

Hessische Blätter für Volksbildung, Heft 2/2014, Schwerpunkt „Grundbildung“

Kessel, F./ Reutlinger: Sozialraum – Eine Einführung. Wiesbaden 2007

Kreft, W. (Hrsg.): Methodische Ansätze der Schriftsprachvermittlung. Bonn/ Frankfurt a. M.: Pädagogische

Arbeitsstelle des DVV 1985

Löffler, C./Korfkamp, J. (Hrsg.): Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener. Münster 2016

- Ludwig, J. (Hrsg.): Lernberatung und Diagnostik. Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung. Bielefeld 2012

Mania, E./Tröster, M.: Finanzielle Grundbildung – Programme und Angebote planen. Studententexte zur Erwachsenenbildung. Bielefeld o.J.: (2015), [Open Access]

Nienkemper, B.: Lernstandsdiagnostik bei funktionalem Analphabetismus. Bielefeld 2015

Rammstedt, B. (Hrsg.): Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012. Münster 2013 [Open Access]

Rieckmann, C. (2014): Lernerfolg in der Grundbildung. Hessencampus Leitprojekt Alphabetisierung. VHS Frankfurt a. M. [kostenloser Internet Download]

Rosenblatt, B. von/Lehmann, R. H.: Begrenzte Lernerfolge in Alphabetisierungskursen. Bonn 2013

<http://www.die-bonn.de/doks/2013-alphabetisierung-01.pdf>

Rustemeyer, A.: Leitfaden für neue Grundbildungskurse – Bildungsträger diskutieren über Rahmencurriculum. In: Diskurs, 4/2012, S. 22

Steuten, U.: Gesellschaftliche Teilhabe und funktionaler Analphabetismus. In: ALFA-Forum, 2013, Nr. 84, S. 7-10

Tippelt, R./Reich, J./Hippel, A. von/Barz, H./Baum, D. (2008): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland. Band 3: Milieumarketing implementieren. Bielefeld 2008, S. 148-153 („Empfehlungen für die Implementierung zielgruppenspezifischer Marketingstrategien“)

Tröster, M.: Professionalisierung im Bereich Alphabetisierung/Grundbildung – Trends in Europa. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B. (Hrsg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Baltmannsweiler 2010, S. 158-173

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Prof. Dr. Rainer Brödel**

Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
Institut für Erziehungswissenschaft

e-Mail: [rainer.broedel@uni-muenster.de](mailto:rainer.broedel@uni-muenster.de)